

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, на основе УМК «Школа России» программы «Русский язык» авторов: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник. Азбука. В 2-х частях. «Школа России» авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Издательство «Просвещение». Прописи 1 класс. В 4-х частях, автор: Горецкий В.Г.

Учебник Русский язык. 1 класс «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Издательство «Просвещение»

Учебник Русский язык. 2 класс. В 2-х частях, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Издательство «Просвещение»

Учебник Русский язык. 3 класс. В 2-х частях, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Издательство «Просвещение»

Учебник Русский язык. 4 класс. В 2-х частях, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Издательство «Просвещение»

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности</p>	<p><i>Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p> <p><i>При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», программ по всем учебным предметам.</i></p>

<p>перехода на следующий уровень обучения. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</p>	
--	--

1.1. Личностные результаты

<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
--	--

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного</i>
--	--

<p>на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
---	---

1.3. Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p><i>критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
--	---

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и</i>
--	---

<p>аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>обосновывать собственную позицию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
---	---

1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
---	---

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <p><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>

1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); 	

<ul style="list-style-type: none"> – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
Обработка и поиск информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический 	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеорисунков, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования; – моделировать объекты и процессы реального мира.

1.7. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты по русскому языку отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них

начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1.7.2. Литературное чтение

Предметные результаты по литературному чтению отражают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности,

речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предметные результаты по разделам изучения предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Раздел «Орфоэпия»	

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); <li style="padding-left: 20px;">– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	–
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к

	<p>которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. - различать простые и сложные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при*

интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными

частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в

<p>группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов)</p>	
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>работать с тематическим каталогом;</i> - <i>работать с детской периодикой;</i> - <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>
<p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); - отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; - находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
<p>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; - восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из

<p>- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p>действующих лиц или неодушевленного предмета;</p> <p>- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</p> <p>- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</p> <p>- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</p>
---	--

1.8. Планируемые результаты по годам обучения

1 класс	
Личностные результаты	<p>Обучающийся получит возможность для формирования :</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
Метапредметные результаты	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения

(определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; <p>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>
Предметные результаты	<p>ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; • представление о значимости языка и речи в жизни людей; • представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); • практические умения работать с языковыми единицами; • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; • представление о правилах речевого этикета; • адаптация к языковой и речевой деятельности. <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ</p> <p>Развитие речи</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
2 класс	
Личностные результаты	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о своей этнической принадлежности; • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; • познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; • положительного отношения к языковой деятельности; • заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p>

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его; • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
Предметные результаты	<p>ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; • первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); • начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; • овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по

рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов),

вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок

слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

	<p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
--	--

3 класс

<p>Личностные результаты</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
------------------------------	--

	<p>ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить

необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Предметные результаты

результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение,

обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин

художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять

имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

	<p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
4 класс	
Личностные результаты	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание

	<p>себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; • этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; • навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в

сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных

	<p>технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
<p>Предметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ</p> <p>Развитие речи</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных

источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные –

непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о

склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) оосознавать место возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы,

- | | |
|--|--|
| | <p>слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное. |
|--|--|

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
сочетания *чк – чн, чт, щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ъ* и *ь*;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

1 класс

В 1 классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего за год - 132 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Добукварный период.	15		Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
2	Обучение письму	74		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

				их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Владение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
3	Наша речь.	2		Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
4	Текст, предложение, диалог.	2		Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
5	Слова, слова, слова...	7		Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
6	Слово и слог. Ударение.	2		Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
7	Звуки и буквы.	30		Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
ИТОГО		132 ч		

2 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №5, учитывая особые образовательные потребности и интересы учащихся 2 классов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений добавлено 0,5 часа на изучение русского языка. Дополнительные часы распределены на разделы "Фонетика", "Орфография", "Морфология", так как данные темы являются наиболее сложными для освоения учащимися.

Во 2 классе программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год - 170 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть											Краткое содержание раздела	
			ВСЕГО	Стартовая работа	Диктант	Контрольная работа	Списывание	Проверочная работа	Комплексная работа	Словарный диктант	Изложение	Сочинение	Иные работы		
1	Наша речь	4	1	1											Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2	Текст	5													Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
3	Предложение	12	4			1	1			1		1		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	

4	Слова, слова, слова...	22	5		1	1			2		1		Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам
5	Звуки и буквы	34	10		2	1			2	2	2	1	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным бгласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	9		1	1	1		3	2	1		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
7	Части речи	47	11		3				4	1	3		Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол

														как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
8	Повторение	17	4		1		1		1			1		

3 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ№5, учитывая особые образовательные потребности и интересы учащихся 3 классов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений добавлено 0,5 часа на изучение русского языка. Дополнительные часы распределены на разделы "Фонетика", "Орфография", "Морфология, так как данные темы являются наиболее сложными для освоения учащимися.

В 3 классе программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год - 170 часов.

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть							Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Контрольный диктант	Проверочный диктант	Контрольное списывание	Проверочная работа	Контрольный словарный	Итоговая контрольная работа	
1	Язык и речь.	2								Виды речи. Речь и ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10	2	1	1					Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в

										предложении. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании
3	Слово в языке и речи.	20	1		1					Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
4	Состав слова.	20	2	1	1					Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.

									<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).</p>
5	Правописание частей слова.	24	4	1	1	1		1	<p>Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь;</p>
6	Имя существительное	33	1		1				<p>Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные</p>

										имена существительные. Склонение имён существительных. Число имен существительных.
7	Имя прилагательное	21	2	1	1					Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.
8	Местоимение	8	1		1					Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
9	Глагол	23	2		1					Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Частица не с глаголами. Возвратные глаголы.
10	Повторение.	9	3	1		1		1	1	
	Итого	170								

4 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ№5, учитывая особые образовательные потребности и интересы учащихся 3 классов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений добавлено 0,5 часа на изучение русского языка. Дополнительные часы распределены на разделы "Фонетика", "Орфография", "Морфология, так как данные темы являются наиболее сложными для освоения учащимися.

Во 4 классе программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год – 170 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть										Краткое содержание раздела		
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольный диктант	Контрольная работа	Списывание	Проверочная работа	Комплексная работа	Словарный диктант	Изложение	Сочинение		Иные работы	
1	Повторение.	11	1	1											Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Различия между словосочетанием, словом и предложением.
2	Предложение.	9													Смысловая емкость предложений с однородными членами.

															именами прилагательными. Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.
10	ПОВТОРЕНИЕ	16	4		1		1	1		1					Повторение изученного материала.
	Итого	170	18	1	11		2	1		2	1				

3. Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
I четверть-31 ч						
Добукварный период – 15 ч.						
1	История возникновения письма (Пропись № 1)	1			УОНЗ	Речь устная и письменная – общее представление. Возникновение письменности
2	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых	1			УОНЗ	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых.
3	Рабочая строка	1			УОНЗ	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк
4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1			УОНЗ	Звукобуквенный анализ слов. Письмо по образцу элементов букв. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка
5	Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу	1			УОНЗ	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги
6	Письмо удлиненной петли сверху и внизу	1			УОНЗ	Звукобуквенный анализ слов. Письмо линий с петлей
7	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	1			УОНЗ	Составление рассказа по сюжетному рисунку. Письмо полуovalов.
8	Письмо ovalов	1			УОНЗ	Обведение ovalов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
9	Строчная	1			УОНЗ	Обучение первоначальному письму и формирование

	буква <i>a</i> (Пропись № 2)					каллиграфического навыка
10	Прописная буква <i>A</i>	1			УОНЗ	Знакомство с написанием прописной буквы <i>A</i> . Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
11	Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i>	1			УОНЗ	Письмо буквы <i>O</i> по образцу
12	Строчная буква <i>и</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы <i>и</i>
13	Письмо буквы <i>ы</i>	1			УОНЗ	Написание буквы <i>ы</i> . Письмо под диктовку: <i>a, и, o</i>
14	Прописная буква <i>И</i>	1			УОНЗ	Написание заглавной буквы <i>И</i>
15	Строчная буква <i>у</i> Прописная буква <i>У</i> .	1			УОНЗ	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
Обучение письму – 74 часов (Букварный (основной) период – 64 часов)						
16	Строчная буква <i>н</i>	1			УОНЗ	Ритмичное написание слогов и слов с буквой <i>н</i> . Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
17	Прописная буква <i>Н</i>	1			УОНЗ	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Н</i>
18	Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой <i>С</i>
19	Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой <i>С</i>
20	Строчная буква <i>к</i>	1			УОНЗ	Начертание письменных букв и элементов букв
21	Прописная буква <i>К</i>	1			УОНЗ	Написание заглавной буквы <i>К</i>
22	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>т, Т</i> , слов и предложений с ними
23	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>т, Т</i> , слов и предложений с ними
24	Строчная и прописная	1			УОНЗ	Письмо слогов, имен и предложений

	буквы <i>л, Л</i>					
25	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	1			УОНЗ	Письмо слогов, имен и предложений
26	Строчная буква <i>р</i>	1			УОНЗ	Знать формы всех изученных письменных букв
27	Прописная буква <i>Р</i>	1			УОНЗ	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
28	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	1			УОНЗ	Письмо слов и предложений с буквами <i>в, В</i> . Составление рассказа «Вратарь». Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
29	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	1			УОНЗ	Письмо слов и предложений с буквами <i>в, В</i> . Составление рассказа «Вратарь». Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
30	Строчная буква <i>е</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов
31	Прописная буква <i>Е</i>	1			УОНЗ	Буква <i>Е</i> в начале слова, после согласного
II четверть – 29ч						
32	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i> (Пропись № 3)	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные
33	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные
34	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	1			УОНЗ	Письмо слов и предложений с буквами <i>м, М</i> . Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
35	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	1			УОНЗ	Письмо слов и предложений с буквами <i>м, М</i> . Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных

36	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	1			УОНЗ	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное
37	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	1			УОНЗ	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное
38	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	1			УОНЗ	Написание строчной буквы <i>б</i> и заглавной <i>Б</i> , слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение
39	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	1			УОНЗ	Написание строчной буквы <i>б</i> и заглавной <i>Б</i> , слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение
40	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>д, Д</i> . Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
41	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>д, Д</i> . Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
42	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>д, Д</i> . Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
43	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>я, Я</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Запись предложений

						с проговариванием
44	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>я, Я</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Запись предложений с проговариванием
45	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i> . Письмо слов с изученными буквами	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
46	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i> . Письмо слов с изученными буквами	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
47	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений
48	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений
49	Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i>	1			УОНЗ	Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием
50	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова	1			УОНЗ	Письмо слов с <i>Ь</i>
51	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова	1			УОНЗ	Письмо слов с <i>Ь</i>
52	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i> (Пропись № 4)	1			УОНЗ	Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
53	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
54	Строчная и прописная	1			УОНЗ	Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними.

	буквы <i>ш, Ш</i>					Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
55	Письмо слов с сочетанием <i>ши</i>	1			УОНЗ	Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием
56	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений
57	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений
58	Письмо слов с сочетанием <i>жи</i>	1			УОНЗ	Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений
59	Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	1			УОНЗ	Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений
60	Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> . Буква <i>Ё</i> после согласных	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений
III четверть – 39ч						
61	Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> . Буква <i>Ё</i> после согласных	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений.
62	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1			УОНЗ	Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений
63	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1			УОНЗ	Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений
64	Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>х, Х</i> , слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
65	Письмо текста по образцу	1			УОНЗ	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
66	Строчная и прописная	1			УОНЗ	Письмо букв <i>х, Х</i> , слов и предложений.

	буквы <i>х, Х</i>					Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
67	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> . Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных	1			УОНЗ	Письмо букв <i>ю, Ю</i> , слов и предложений. Анализ и запись слов. Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
68	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> . Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных	1			УОНЗ	Письмо букв <i>ю, Ю</i> , слов и предложений. Анализ и запись слов. Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
69	Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>Ц, ц</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений
70	Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>Ц, ц</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений
71	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов. Письмо предложений
72	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i>	1			УОНЗ	Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов. Письмо предложений
73	Письмо слов с сочетаниями <i>ча-ща</i>	1			УОНЗ	Написание <i>ча-ща</i> , слов и предложений
74	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>щ, Щ</i> . Списывание напечатанного предложения письменными буквами
75	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>щ, Щ</i> . Списывание напечатанного предложения письменными буквами
76	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i>	1			УОНЗ	Письмо букв <i>щ, Щ</i> . Списывание напечатанного предложения письменными буквами
77	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	1			УОНЗ	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных

78	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	1			УОНЗ	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
79	Буквы <i>Ь, Ь</i>	1			УОНЗ	Правописание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>
Послебукварный период – 10 часов						
80	Списывание текста	1			УОНЗ	Списывание текста с доски. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
81	Оформление предложений в тексте	1			УОНЗ	Составление предложений и их запись. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
82	Заглавная буква в именах собственных	1			УОНЗ	Использование прописной буквы в именах собственных
83	Заглавная буква в именах собственных	1			УОНЗ	Использование прописной буквы в именах собственных
84	Заглавная буква в именах собственных	1			УОНЗ	Использование прописной буквы в именах собственных
85	Правописание <i>жи-ши</i>	1			УОНЗ	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>
86	Правописание <i>ча-ща</i>	1			УОНЗ	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча-ща</i>
87	Правописание <i>чу-щу</i>	1			УОНЗ	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>чу-щу</i>
88	Правописание <i>чк-чк</i>	1			УОНЗ	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>чк-чк</i>
89	Письмо слов с <i>Ь</i>	1			УОНЗ	Обозначение мягкости согласных на письме

Русский язык – 43 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Наша речь – 2 часа						
90	Наша речь.	1			УОНЗ	Речь. Текст, предложение, взаимосвязь предложений в тексте
91	Какой бывает речь?	1			УОНЗ	Устная, письменная речь.
Текст, предложение, диалог –2 часа						
92	Текст и предложение.	1			УОНЗ	Формирование представлений о тексте, предложении.
93	Диалог.	1			УОНЗ	Диалог, оформление предложения, логическое ударение.
Слова, слова, слова... -7 часов						
94	Роль слова в речи.	1			УОНЗ	Слово как единица речи.
95	Слова – названия, признаки и действия предметов.	1			УОНЗ	Различие слов обозначающие предметы, признаки и действия по вопросам.
96	Вежливые слова.	1			УОНЗ	Вежливые слова в речи. Толковый словарь русского языка.
97	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1			УОМН	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
98	Слог как минимальная произносительная единица.	1			УОНЗ	Представление о слоге как части слова

99	Деление слов на слоги.	1			УР	Выделения слогов в слове
IV четверть – 33 часа						
100	Перенос слов.	1			УОНЗ	Способы переноса слов
Слово и слог. Ударение – 2 часов						
101	Перенос слов.	1			УР	Отработка способов переноса слов
102	Ударные и безударные слоги.	1			УОМН	Представление об ударном и безударном слоге
Звуки и буквы. – 30 часов						
103	Звуки и буквы.	1			УОНЗ	Представление о существенных признаках звуков и букв
104	Что такое алфавит?	1			УОНЗ	Алфавит, азбука
105	Комплексная диагностическая работа.	1			УРК	Мониторинг уровня сформированности УУД
106	Гласные звуки и буквы.	1			УОМН	Гласные звуки и буквы, их основные отличия. Звуко-буквенный анализ слов
107	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> и их функции в словах.	1			УОНЗ	Роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в словах.
108	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> .	1			УОНЗ	Гласные звуки и буквы русского алфавита. Гласный звук <i>Э</i> в словах.
109	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			УОНЗ	Ударные и безударные гласные в слове
110	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			УОНЗ	Однокоренные слова
111	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			УР	Отработка навыка правописания безударной гласной в корне.
112	Написание слов с	1			УОНЗ	Отработка навыка проверки безударной гласной

	непроверяемой буквой безударного гласного звука.					в корне.
113	Согласные звуки и буквы.	1			УОНЗ	Звуки, буквы. Способы различения согласных звуков
114	Слова с удвоенными согласными.	1			УОНЗ	Согласные звуки и буквы. Слова с двойными согласными
115	Слова с буквами И и Й.	1			УОНЗ	Гласный звук и, согласный звук й
116	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			УОНЗ	Мягкие и твердые согласные звуки в слове. Парные непарные согласные звуки
117	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1			УОНЗ	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
118	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1			УОНЗ	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
119	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1			УОНЗ	Написание слов на изученные правила
120	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1			УОНЗ	Написание слов на изученные правила
121	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			УОНЗ	Выполнение упражнений на написание слов с ь знаком.
122	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			УОНЗ	Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков
123	Парные глухие и звонкие	1			УОНЗ	Способ обозначения буквой парного согласного

	согласные звуки.					в конце слова
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1			УОНЗ	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки
125	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1			УР	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1			УОМН	Составление текста по рисунку
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			УОНЗ	Систематизация знаний о написании буквосочетаний «чк-чн»
128	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1			УОНЗ	Систематизация знаний о написании буквосочетаний «жи-ши»
129	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1			УР	Систематизация знаний о написании буквосочетаний «ча- ща», «чу-щу»,
130	Заглавная буква в словах.	1			УОНЗ	Написание заглавной буквы в именах собственных.
131	Заглавная буква в словах.	1			УОМН	Систематизация знаний о написании имён собственных
132	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словаря.	1			УР	Обобщение Повторение и обобщение знаний

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			План	факт		
I четверть						
НАША РЕЧЬ – 4 часа						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			УОМН	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			УОНЗ	Источник информации, «вежливые слова»
3	Входная диагностическая контрольная работа. «Повторение. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.
4	Анализ контрольной работы. Как отличить диалог от монолога?	1			УОНЗ	Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога на письме.

ТЕКСТ – 5 часов

5	Что такое текст?	1			УОНЗ	Знакомство с признаками текста. Отличие текста от других записей по его признакам.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			УОНЗ	Определение темы текста, подбор к нему заголовка, выбор предложения для составления текста на заданную тему; составление текста из деформированных предложений; совершенствование навыка осмысленного чтения текста.
7	Что такое тема и главная мысль текста?	1			УОНЗ	Определение темы текста, подбор к нему заголовка, выбор предложения для составления текста на заданную тему; составление текста из деформированных предложений; совершенствование навыка осмысленного чтения текста.
8	Части текста.	1			УОНЗ	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. Создание текста на заданную тему.
9	Части текста.	1			УОНЗ	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. Создание текста на заданную тему.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов

10	Что такое предложение?	1			УОНЗ	Воспроизведение знаний о предложении. Умение
----	------------------------	---	--	--	------	--

						различать предложения. От набора слов. Ознакомление с ролью предложений в речи
11	Как из слов составить предложение?	1			УОНЗ	Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись
12	Контрольное списывание № 1. Текст «Волга».	1			УРК	Списывание текста, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации.
13	Анализ контрольного списывания. Что такое главные члены предложения?	1			УОНЗ	Знакомство с понятием главные члены предложения
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			УОНЗ	Знакомство с понятием « второстепенные члены предложения» ; создание условий для определения детьми роли второстепенных членов предложения
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			УОНЗ	Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу
16	Что такое распространённое и нераспространённое предложение?	1			УОНЗ	Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении.
17	Как установить связь слов в предложении?	1			УОНЗ	Формирование умения устанавливать при помощи вопросов связь между словами - членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу
18	Р/р Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1			УОМН	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и заданному началу
19	Анализ работы по развитию речи. Словарный	1			УОМН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.

	диктант.					
20	Контрольная работа по теме «Предложение».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.
21	Анализ контрольной работы.	1			УР	Выполнение работы над ошибками.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 22 часа						
22	Что такое лексическое значение слова?	1			УОНЗ	Знакомство с понятием «лексическое значение слова»
23	Что такое лексическое значение слова?	1			УР	Закрепление понятия «лексическое значение слова»
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			УОНЗ	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			УОНЗ	Знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова. Использование слов в речи в прямом и переносном значении.
26	Что такое синонимы?	1			УОНЗ	Ознакомление со словами – синонимами.
27	Что такое антонимы? Словарный диктант	1			УОНЗ	Ознакомление со словами – антонимами
28	Что такое антонимы?	1			УР	Ознакомление со словами – антонимами
29	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием «Лексическое значение слова».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.
30	Анализ контрольной работы. Что такое родственные слова?	1			УОНЗ	Знакомство с понятием «родственные слова».
31	Что такое родственные слова?	1			УР	Знакомство с понятием «родственные слова», с их признаками; видеть и образовывать

						родственные слова.
32	Что такое родственные слова?	1			УР	Знакомство с понятием «родственные слова», с их признаками; видеть и образовывать родственные слова.
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			УОНЗ	Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова». Общее представление об однокоренных словах. Корень -главная значимая часть слова
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			УР	Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.
35	Какие бывают слоги?	1			УОНЗ	Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.
36	Какие бывают слоги?	1			УОНЗ	Общее представление об ударении. Словообразующая функция ударения. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.
37	Как определить ударный слог?	1			УОНЗ	Общее представление об ударении. Словообразующая функция ударения. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.
38	Как определить ударный слог? Словарный диктант.	1			УР	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии
39	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Диктант с грамматическим заданием «Слово».	1			УРК	Выполнение работы над ошибками.
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			УР	

41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			УОНЗ	Знакомство с особенностями переноса слов в русском языке. Использование знака переноса.
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			УР	Восприятие на слух и правильное произношение слов. Упражнение в делении слов на слоги и переносе слов с одной строки на другую
43	Р/р Обучающее сочинение по серии картинок (Упр. 114).	1			УРК	Составление рассказа по серии картинок. Запись предложений из составленного рассказа.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 часа

44	Анализ работы по развитию речи. Как различать звуки и буквы?	1			УОНЗ	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.
45	Различие звуков и букв	1			УР	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.
46	Как мы используем алфавит?	1			УОНЗ	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при нахождении слов в словаре. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			УОНЗ	Использование заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использование правила написания имён собственных и первого слова в предложении
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			УР	Использование заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использование правила написания имён собственных и первого слова в

					предложения
49	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» (Упр. 133).	1			УОНЗ Составление рассказа по репродукции картины 3.Е. Серебряковой «За обедом». Запись предложений из составленного рассказа
50	Анализ работы по развитию речи. Как определить гласные звуки? Словарный диктант.	1			УОНЗ Распознавание гласных звуков по их основным признакам. Различение роли букв е, ё, ю, я в словах.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			УОНЗ Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			УР Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			УР Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов
54	Р/р Обучающее изложение «Коля заболел» (Упр.140, с.92).	1			УРК Запись предложений по вопросам и опорным словам.
55	Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1			УОНЗ Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной

	звуками в корне.					
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			УОНЗ	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.	1			УР	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			УР	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			УР	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.
60	Р/р Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (Упр.177, с.111).	1			УОНЗ	Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Запись предложений из составленного рассказа.
61	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием «Безударные гласные».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии
62	Анализ работы по развитию речи и диктанта.	1			УР	Выполнение работы над ошибками.
63	Как определить согласные звуки?	1			УОНЗ	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.
64	Согласный звук [й'] и	1			УОНЗ	Общее представление о согласном звуке й,

	буква Й.					обозначение его буквой й
65	Согласный звук [й'] и буква Й.	1			УР	Общее представление о согласном звуке й, обозначение его буквой й
66	Слова с удвоенными согласными.	1			УОНЗ	Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.
67	Р/р Коллективное составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам (Упр.191, с.118).	1			УОНЗ	Составление рассказа по репродукции картины. Запись предложений из составленного рассказа
68	Анализ работы по развитию речи. Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз».	1			УР	Выполнение заданий проекта «И в шутку и всерьёз». Рекомендации к выполнению проекта. Поиск информации (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале и других источниках.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			УОНЗ	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			УР	
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Словарный диктант.	1			УОНЗ	Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1			УОНЗ	Способы обозначения мягкости согласного звука. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.
73	Р /р Обучающее	1			УОНЗ	Составление рассказа по репродукции

	изложение «Белёк» (Упр.208, с.127 (2 часть).					картины. Запись предложений из составленного рассказа.
74	Контрольная работа №4. Тест «Согласные звуки и буквы».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
75	Анализ работы по развитию речи и анализ теста. Согласные звуки и буквы.	1			УОМН	Выполнение работы над ошибками. Обобщение знаний по изученным правилам.
76	Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Диктант с грамматическим заданием.	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии
77	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			УР	Выполнение работы над ошибками.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ – 29 часов						
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			УОНЗ	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л
79	Р /р Обучающее изложение (Упр.9, с.7 (2 часть)).	1			УОМН	Запись предложений по вопросам и опорным словам.
80	Анализ работы по развитию речи. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Словарный диктант.	1			УОМН	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме

81	Контрольная работа № 5. Диктант «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
82	Анализ контрольной работы. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			УОНЗ	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
83	Наши проекты. «Рифма»	1			УРК	Выполнение заданий проекта «Рифма». Рекомендации к выполнению проекта. Поиск информации (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале и других источниках
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			УОНЗ	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			УР	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			УОНЗ	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости -звонкости согласные звуки, непарные по глухости - звонкости согласные звуки.
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			УР	Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости -звонкости согласные звуки, непарные по глухости - звонкости согласные звуки.
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1			УОНЗ	Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости –

	Словарный диктант					звонкости согласным звуком. Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова.
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			УОНЗ	Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова. Выполнение работы над ошибками.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			УР	Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова. Выполнение работы над ошибками.
91	Проверка парных согласных.	1			УР	Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова. Выполнение работы над ошибками.
92	Проверка парных согласных.	1			УР	Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова. Выполнение работы над ошибками.
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			УОНЗ	Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными. Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком. Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова.
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			УР	Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными. Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком.

					Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова.
95	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам (Упр.50, с.29).	1			УРК Запись предложений по вопросам и опорным словам.
96	Анализ работы по развитию речи. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			УОНЗ Составление рассказа по репродукции картины. Запись предложений из составленного рассказа.
97	Контрольная работа № 6. Тест «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».	1			УРК Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
98	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	1			УОМН Выполнение работы над ошибками.
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			УОНЗ Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) . Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь) . Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			УР Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) . Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь) . Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки . Правило написания разделительного

						мягкого знака в словах.
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			УР	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) . Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь) . Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1			УОМН	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) . Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь) . Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
103	Контрольное списывание № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». (Упр.63)	1			УРК	Списывание текста, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации
104	Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы» (Упр.66).	1			УОНЗ	Запись предложений по вопросам и опорным словам.
105	Анализ работы по развитию речи и контрольного списывания. совершенствование всех приобретенных умений в постановке орфографических задач.	1			УРК	Закрепление правила написания разделительного мягкого знака в словах.
106	Обобщение изученного материала	1			УОМН	Упражнения в правописании изученных орфограмм

ЧАСТИ РЕЧИ – 47 часов

107	Что такое части речи? Словарный диктант	1			УОНЗ	Общее представление о частях речи. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.
108	Что такое части речи?	1			УР	Общее представление о частях речи. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.
109	Что такое имя существительное?	1			УОНЗ	Общее представление об имени существительном как части речи. Роль имён существительных в нашей речи. Признаки имени существительного
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			УОНЗ	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопрос кто? что?
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			УОНЗ	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных. Распознавание имён существительных собственных и нарицательных
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			УОНЗ	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных. Распознавание имён существительных собственных и нарицательных
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1			УОНЗ	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных. Распознавание имён существительных собственных и нарицательных

114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в кличках животных.	1			УОНЗ	Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.
115	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в кличках животных.	1			УОНЗ	Употребление прописной буквы в географических названиях.
116	Р/р Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри» (Упр.93).	1			УРК	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала
117	Анализ работы по развитию речи. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант.	1			УОНЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии
118	Контрольная работа № 7. Диктант "Заглавная буква в именах собственных".	1			УОНЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии
119	Анализ контрольной работы. Правописание собственных имён существительных.	1			УОНЗ	Выполнение работы над ошибками
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1			УОНЗ	Изменение существительных по числам.
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1			УОНЗ	Изменение существительных по числам. Распознавание имен существительных, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).

						Различать имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1			УОНЗ	Распознавание имен существительных, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Различать имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).
123	Р/р Обучающее изложение (Упр.115, с. 66).	1			УОНЗ	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовков к тексту, определять части текста, составлять ответы на вопросы
124	Что такое глагол?	1			УОНЗ	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении.
125	Что такое глагол? Словарный диктант.	1			УР	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.
126	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (Упр.127).	1			УОНЗ	Составление рассказа по репродукции картины

127	Анализ работы по развитию речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			УОМН	Выполнение работы над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
128	Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Диктант с грамматическим заданием.	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии
129	Анализ работы по развитию речи и контрольной работы. Что такое глагол?	1				Выполнение работы над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.
130	Единственное и множественное число глаголов.	1			УР	Изменение глагола по числам.
131	Единственное и множественное число глаголов.	1			УР	Изменение глагола по числам.
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			УОНЗ	Раздельного написания глаголов с частицей НЕ; знакомство с их отличительными признаками и ролью в речи. Составление предложений — рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголом.
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			УОМН	Формирование представлений о глаголе как о части речи
134	Что такое текст – повествование?	1			УОНЗ	Понятие о тексте -повествовании. Роль глаголов в тексте —повествовании
135	Что такое имя прилагательное?	1			УОНЗ	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на

					вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.
136	Что такое имя прилагательное?	1			УР Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			УОНЗ Знакомство со смысловым значением имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении . Связь имени прилагательного с именем существительным
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			УОНЗ Представление о прилагательных – синонимах и прилагательных –антонимах и их роли в речи
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.	1			УОНЗ Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
140	Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных.	1			УОНЗ Понятие о тексте - описании. Роль имён прилагательных в тексте- описании. Составление текста –описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
141	Р/р Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птица» (Упр.170).	1			УОНЗ Составление текста -описания натюрморта по репродукции картины
142	Анализ работы по развитию речи.	1			УОМН Выполнение работы над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
143	Что такое местоимение?	1			УОНЗ Местоимение (личное) как часть речи: его

					значение, употребление в речи (общее представление)
144	Что такое местоимение? Словарный диктант.	1			УР Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)
145	Что такое текст – рассуждение?	1			УОНЗ Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.
146	Что такое текст – рассуждение?	1			УР Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.
147	Общее понятие о предлоге.	1			УОНЗ Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными
148	Общее понятие о предлоге.	1			УР Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными
149	Восстановление предложений.	1			УР Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста
150	Восстановление предложений	1			УР Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста
151	Наши проекты «Виды словарей».	1			УРК Представление проектов.
152	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием «Части речи».	1			УРК Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии

153	Анализ контрольной работы. Словари.	1			УОМН	Выполнение работы над ошибками.
ПОВТОРЕНИЕ – 17 часов						
154	Повторение по теме «Текст»	1			УОНЗ	Работа с текстом
155	Р/р Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» (Упр.195).	1			УРК	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»
156	Анализ работы по развитию речи. Повторение по теме «Предложение».	1			УР	Выполнение работы над ошибками. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложения. Соблюдение в устной речи логического ударения
157	Повторение по теме «Предложение».	1			УР	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложения. Соблюдение в устной речи логического ударения
158	Итоговая контрольная работа за год. Диктант с грамматическим заданием.	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии
159	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Слово и его значение».	1			УР	Работа над ошибками. Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись
160	Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант.	1			УР	Закрепление знаний о частях речи.
161	Повторение по теме «Звуки	1			УР	Закрепление знаний по изученным правилам

	и буквы»					
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1			УР	Закрепление знаний по изученным правилам
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1			УР	Закрепление знаний по изученным правилам
164	Контрольное списывание по теме «Правила правописания».	1			УРК	Проверка умения безошибочно списывать текст
165	Анализ контрольного списывания. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	1			УР	Выполнение работы над ошибками
166	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	1			УОМН	Закрепление знаний по изученным правилам
167	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	1			УОМН	Закрепление знаний по изученным правилам
168	Итоговая комплексная контрольная работа.	1			УРК	Проверка написания орфограмм в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
169	Повторение и закрепление изученного материала. Наши проекты «Правила русского языка» 2 класс.	1			УОМН	Правописание слов на пройденные за год правила. Восстановление деформированного текста
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Наши проекты «Правила русского языка» 2 класс.	1			УОМН	Правописание слов на пройденные за год правила. Восстановление деформированного текста

УОМН – урок общеметодологической направленности.

УОНЗ – урок открытия новых знаний.

УРК – урок развивающего контроля.

УР – урок рефлексии.

Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Язык и речь - 2 ч.						
1.	Наша речь. Виды речи.	1			УОНЗ	Речь и её назначение. Виды речи
2.	Наш язык.	1			УОНЗ	Речь и её назначение. Виды речи
Текст. Предложение. Словосочетание. - 10 ч.						
3.	Текст. Типы текстов	1			УОНЗ	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.
4.	Виды предложений по цели высказывания.	1			УОНЗ	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.
5.	Входной контрольный диктант	1			УРК	Проверка уровня усвоения материала, изученного во 2 классе.
6.	Работа над ошибками. Предложения с обращением Словарный диктант	1			УОНЗ	Анализ языковых средств, использованных автором для создания художественного образа. Обобщение знаний о средствах устного и письменного общения, работа с научным текстом – правилом. Обращение.
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			УОНЗ	Главные и второстепенные члены предложения.
8.	Простое и сложное предложения	1			УОНЗ	Простые и сложные предложения.

9.	Словосочетание	1			УОНЗ	Связь слов в словосочетании.
10.	Словосочетание	1			УОНЗ	Связь слов в словосочетании.
11.	<i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</i>	1			УОНЗ	Работа над текстом
12.	Проверочный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание	1			УРК	Проверка знаний умений и навыков
Слово в языке и речи. - 20 ч.						
13.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			УОНЗ	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении
14.	Синонимы и антонимы	1			УОНЗ	Синонимы, антонимы,
15.	Омонимы	1			УОНЗ	Омонимы. Использование омонимов в речи.
16.	Слово и словосочетание	1			УОНЗ	Слово и словосочетание. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово.
17.	Фразеологизмы	1			УОНЗ	Значения фразеологизмов и их использование в речи
18.	<i>Подробное изложение текста с языковым анализом текста.</i>	1			УРК	Работа над текстом.
19.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1			УОНЗ	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных
20.	Имя существительное. Местоимение.	1			УР	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён

						существительных
21.	Имя прилагательное Словарный диктант	1			УОНЗ	Число имён существительных и прилагательных.
22.	Глагол	1			УОНЗ	форма глаголов.
23.	Имя числительное.	1			УОНЗ	Имя числительное
24.	Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Однокоренные слова, признаки однокоренных слов.
25.	Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Однокоренные слова, признаки однокоренных слов.
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			УОНЗ	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			УОНЗ	Согласные звуки и буквы для их обозначения.
28.	Разделительный мягкий знак	1			УОНЗ	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
29.	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			УРК	Проверка знаний и умений и навыков
30.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1			УР	Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова.
31.	Фразеологизмы Словарный диктант	1			УОНЗ	Значения фразеологизмов и их использование в речи
32.	Имя существительное. Местоимение	1			УР	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных
Состав слова 20 ч						
33.	Контрольный диктант за 1 четверть	1			УРК	Работа над текстом
34.	Работа над ошибками.	1				Общее представление о родственных словах,

	Корень слова. Однокоренные слова.					корне, как значимой части слова.
35.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			УР	Общее представление о родственных словах, корне, как значимой части слова.
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Общее представление о родственных словах, корне, как значимой части слова.
37.	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1			УР	Общее представление о родственных словах, корне, как значимой части слова.
38.	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1			УОНЗ	Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов
39.	Формы слова. Окончание.	1			УОНЗ	Окончание. Форма слова. Признаки и роль окончания, состав слова.
40.	Формы слова. Окончание.	1			УР	Окончание. Форма слова. Признаки и роль окончания, состав слова.
41.	Приставка.	1			УОНЗ	Приставка, суффиксе как значимых частях слова. Состав слова. Форма слова. Разбор слова по составу.
42.	Приставка. Словарный диктант	1			УР	Приставка, суффиксе как значимых частях слова. Состав слова. Форма слова. Разбор слова по составу.
43.	Суффикс.	1			УОНЗ	Суффикс как значимая часть слова. Состав слова. Форма слова. Разбор слова по составу.
44.	Суффикс – значимая часть слова.	1			УР	Суффикс как значимая часть слова. Состав слова. Форма слова. Разбор слова по составу.
45.	<i>Сочинение по репродукции А.А. Рылова « В голубом просторе»</i>	1			УОНЗ	Умение составлять текст – описание картины
46.	Работа над ошибками. Основа слова.	1			УОНЗ	Основа слова. Порядок разбора слова.
47.	Обобщение знаний о	1			УОМН	Разбор слова по составу

	составе слова. Неизменяемые слова.					
48.	Неизменяемые слова.	1			УОНЗ	Разбор слова по составу
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			УОНЗ	Безударные гласные в корне слова, главные члены предложения
50.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			УОНЗ	Безударные гласные в корне слова, главные члены предложения
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слова.	1			УОНЗ	Парные согласные в корне слова, главные члены предложения
52.	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1			УРК	Проверка знаний и умений навыков
Правописание частей слова. - 24 ч.						
53.	<i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i>	1			УРК	Развитие речи.
54.	Работа над ошибками. Правописание частей слова. Словарный диктант	1			УР	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
55.	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне	1			УОНЗ	Глухие и звонкие согласные в корне
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слова.	1			УОНЗ	Парные согласные в корне слова, главные члены предложения
57.	Правописание слов с	1			УОНЗ	Непроизносимые согласные

	непроизносимым согласным звуком в корне.					
58.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			УР	Непроизносимые согласные
59.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Контрольный словарный диктант	1			УР	Способы проверки написания слов с непроизносимыми согласными
60.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			УОНЗ	Орфограммы. Удвоенные согласные
61.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			УР	Орфограммы. Удвоенные согласные
62.	Контрольное списывание	1			УРК	Списывание текста с грамматическим заданием
63.	Правописание суффиксов и приставок	1			УОНЗ	Части слова. Суффикс, приставка. Разбор слова по составу.
64.	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1			УОНЗ	Работа по картине. Колорит, настроение, композиция картины. Передний и задний план.
65.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1			УР	Морфемная структура слова, способы проверки слов с суффиксами -ик, -ек.
66.	Правописание суффиксов и приставок	1			УОМН	Морфемная структура слова, способы проверки слов с суффиксами -ик, -ек.
67.	Правописание суффиксов и приставок	1			УОМН	Морфемная структура слова, способы проверки слов с суффиксами -ик, -ек.
68.	Правописание приставок и предлогов.	1			УР	Морфемная структура слова, основные правила правописания приставки

69.	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	1			УРК	Проверка знаний и умений и навыков
70.	Правописание приставок и предлогов.	1			УР	Морфемная структура слова, основные правила правописания приставки
71.	Контрольный диктант за 2 ч	1			УРК	Мониторинг уровня сформированности УУД
72.	Правописание приставок и предлогов.	1				Морфемная структура слова, основные правила правописания приставки
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			УОНЗ	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			УОНЗ	Морфемная структура слова, основные правила правописания ь и мягким знаком. Работа над проектом.
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			УР	Морфемная структура слова, основные правила правописания ь и мягким знаком. Работа над проектом.
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			УОМН	Морфемная структура слова, основные правила правописания ь и мягким знаком. Работа над проектом.
77.	Части речи. Понятие о частях речи.	1			УОМН	Повторение и углубление представлений о частях речи.
78.	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Словарный диктант	1			УОНЗ	Значение и употребление имен существительных в речи. Связь между словами в словосочетании.
79.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			УОНЗ	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Лексическое значение слова.

80.	<i>Изложение «Рыболов и горностай»</i>	1			УОНЗ	Развитие речи.
81.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1			УОНЗ	Имена собственные и нарицательные. Написание имен собственных.
82.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			УР	Имена собственные и нарицательные. Написание имен собственных.
83.	Изменение имен существительных по числам.	1			УОНЗ	Приемы распознавания числа у имен сущ. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.
84.	Изменение имен существительных по числам.	1			УР	Приемы распознавания числа у имен сущ. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.
85.	Род имён существительных	1			УОНЗ	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
86.	Род имён существительных	1			УР	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
87.	Имена существительные общего рода.	1			УОНЗ	Существительные общего рода.
88.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			УОНЗ	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.
89.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			УР	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.
90.	. Написание слов с шипящим звуком на конце слова.	1			УОНЗ	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.
91.	Изменение имён существительных по	1			УОНЗ	Знакомство с падежами. Формирование умения определять падежи.

	падежам. Словарный диктант					
92.	Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных	1			УР	Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.
93.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1			УРК	Проверка знаний и умений навыков
94.	Работа над ошибками. Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных.	1			УР	Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.
95.	Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных.	1			УОМН	Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.
96.	Именительный падеж имени существительного.	1			УОНЗ	Имя существительное. Именительный падеж.
97.	Родительный падеж	1			УОНЗ	Родительный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги Р.п. Окончания существительных в Р.п.
98.	Родительный падеж	1			УР	Родительный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги Р.п. Окончания существительных в Р.п.
99.	Дательный падеж	1			УОНЗ	Дательный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги Д.п. Окончания существительных в Д.п.
100.	Винительный падеж. Распознавание имен существительных в именительном и винительном падеже.	1			УОНЗ	Дательный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги В.п. Окончания существительных в В.п.
101.	Распознавание имен	1			УР	Дательный падеж имени существительного.

	существительных в именительном и винительном падеже.					Вопросы, предлоги В.п. Окончания существительных в В.п.
102.	Распознавание имен существительных в именительном и винительном падеже.	1			УОНЗ	Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.
103.	Творительный падеж. Словарный диктант	1			УОНЗ	Творительный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги Т.п. Окончания существительных в Т.п.
104.	Предложный падеж.	1			УОНЗ	Предложный падеж. Вопросы, предлоги П.п. Окончания имен существительных в П.п.
105.	Предложный падеж.	1			УР	Предложный падеж. Вопросы, предлоги П.п. Окончания имен существительных в П.п.
106.	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1			УРК	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста.
107.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах.	1			УР	Падежи имени существительного. Работа над проектом.
108.	Обобщение знаний о падежах.	1			УР	Падежи имени существительного. Работа над проектом.
109.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1			УР	Падежи имени существительного. Работа над проектом.
Имя прилагательное - 21 ч.						
110.	Понятие об имени прилагательном, как части речи.	1			УОНЗ	Имя прилагательное как части речи.
111.	Связь имён прилагательных с именем существительным.	1			УОНЗ	Знатьопределение об имени прилагательном как части речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

	Сложные имена прилагательные.					
112.	<i>Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1			УРК	Сочинение по картине
113.	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в тексте.	1			УР	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
114.	Имя прилагательное. Текст-описание.	1			УОНЗ	Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст – описание.
115.	Род имен прилагательных. Словарный диктант	1			УОНЗ	Изменение имен прилагательных по родам. Ударные и безударные окончания имен прилагательных.
116.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			УОНЗ	Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
117.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			УР	
118.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			УР	Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных
119.	. Число имен прилагательных.	1			УОНЗ	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
120.	Изменение имен прилагательных по числам.	1			УОНЗ	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
121.	Изменение имен	1			УОНЗ	Изменение имен прилагательных по числам.

	прилагательных по числам.					Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
122.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			УОНЗ	Изменение имен прилагательных по падежам.
123.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1			УР	Изменение имен прилагательных по падежам.
124.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			УРК	Проверка знаний и умений навыков
125.	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1			УР	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
126.	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1			УР	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного
127.	Проверочный диктант по теме Имя прилагательное	1			УР	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного
128.	Определение падежа имен прилагательных.	1			УОМН	Работа над проектом.
129.	<i>Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1			УРК	Сочинение – отзыв. Текст. Описание. Роль имен прилагательных в описании.
130.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» Словарный диктант	1			УОМН	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Местоимение –8 ч.						

131.	Местоимение. Личные местоимения.	1				
132.	Личные местоимения третьего лица.	1			УОНЗ	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Грамматические признаки личных местоимений.
133.	Личные местоимения третьего лица.	1				
134.	Роль местоимений в предложении	1			УОНЗ	Грамматические признаки личных местоимений.
135.	Роль местоимений в предложении	1			УОНЗ	Грамматические признаки личных местоимений.
136.	Употребление в тексте местоимений.	1			УОНЗ	Грамматические признаки личных местоимений.
137.	Употребление в тексте местоимений.	1			УОНЗ	Грамматические признаки личных местоимений.
138.	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1			УРК	Проверка знаний и умений
Глагол - 23ч.						
139.	Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1			УОНЗ	Значение и употребление глагола в речи. Вопросы глаголов. Глагол – сказуемое.
140.	Роль глаголов в нашем языке.	1			УОНЗ	Значение и употребление глагола в речи. Вопросы глаголов. Глагол – сказуемое.
141.	Роль глаголов в нашем языке.	1			УР	Значение и употребление глагола в речи. Вопросы глаголов. Глагол – сказуемое.
142.	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1			УОНЗ	Неопределённая форма глагола – начальная форма глагола. Различие неопределённой формы глаголов.
143.	Неопределённая форма	1			УОМН	Неопределённая форма глагола – начальная

	глагола.					форма глагола. Различие неопределенной формы глаголов.
144.	Изменение глаголов по числам.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по числам.
145.	Изменение глаголов по числам.	1			УР	Изменение глаголов по числам.
146.	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1			УР	Формирование умения определять число глаголов
147.	Время глаголов.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Вопросы глаголов.
148.	Время глаголов.	1			УР	Изменение глаголов по временам. Вопросы глаголов.
149.	Упражнение в определении времени глаголов. Текст-рассуждение.	1			УОМН	Изменение глаголов по временам. Текст – рассуждение.
150.	Изменение глаголов по временам.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Вопросы глаголов.
151.	Итоговая контрольная работа	1			УРК	
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			УОНЗ	Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Лексическое значение глаголов.
153.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			УР	Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Лексическое значение глаголов.
154.	Родовые окончания глаголов.	1			УОНЗ	Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Лексическое значение глаголов.
155.	Правописание частицы не	1			УОНЗ	Правописание частицы не с глаголами,

	с глаголами.					значение частицы не в высказывании.
156.	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант	1			УР	Правописание частицы не с глаголами, значение частицы не в высказывании.
157.	Правописание частицы не с глаголами.	1			УОМН	Правописание частицы не с глаголами, значение частицы не в высказывании.
158.	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	1			УР	Правописание частицы не с глаголами, значение частицы не в высказывании.
159.	Изменение глаголов по числам и временам. Закрепление	1			УР	Морфологический разбор глагола.
160.	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1			УРК	Проверка знаний и умений
161	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1			УР	Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.
Повторение 9 ч						
162	Повторение. Части речи.	1			УОМН	
163	Повторение. Части речи. Контрольный словарный диктант	1			УР	
164	Повторение. Предлоги, приставки. Текст.	1			УР	Предлоги, приставки. Предложение. Текст.
165	Словосочетание, предложение. Текст.	1			УОМН	Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложение.
166	Повторение. Однокоренные слова.	1			УР	Состав слова. Однокоренные слова.
167	Контрольный диктант за 4 четверть.	1			УРК	Проверка знаний и умений
168	Работа над ошибками.	1			УОМН	Состав слова. Однокоренные слова.

	Повторение. Однокоренные слова.					
169	Контрольное списывание.	1			УРК	Списывание текста с грамматическим заданием
170	Правописание значимых частей слов	1			УОМН	Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы.

УР-урок рефлексии

УРК -урок развивающего контроля

УКЗ-урок контроля знаний

УОМН- урок общеметодологической направленности

УОНЗ- урок открытия новых знаний

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Повторение – 11 ч.						
1	Наша речь и наш язык.	1			УОНЗ	Знакомство с учебником. Речь и её назначение. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова- просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.
2	Текст. План текста.	1			УОНЗ	Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
3	Текст. Типы текстов. Подготовка к ВПР.	1			УОМН	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Создание собственных текстов.
4	Предложение как единица речи.	1			УОМН	Составлять из каждой группы слов предложение.
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			УОНЗ	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
6	Обращение.	1			УОНЗ	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

					общения (обращение с просьбой).
7	Обращение. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			УОМН Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного за 3 класс».	1			УРК Проверка умений писать текст под диктовку.
10	Работа над ошибками Словосочетания.	1			УОНЗ Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.
11	Словосочетания. Подготовка к ВПР.	1			УР Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.
Предложение – 9 ч.					
12	Предложения. Распространённые и нераспространённые.	1			УОНЗ Различение распространённых и нераспространённых предложений. Анализ схемы предложений, составление по ним предложения. Моделирование предложения. Разбор предложений по членам.
13	Однородные члены предложения.	1			УОНЗ Представление о предложениях с однородными членами. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	1			УОМН	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1			УОМН	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Индивидуальное и групповое проектирование, презентация проектов.
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1			УОМН	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
17	Простые и сложные предложения.	1			УОНЗ	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
18 19	Знаки препинания в сложном предложении. Подготовка к ВПР.	2			УОМН	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.
20	Изложение по коллективно составленному плану.	1			УРК	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией.
Слово в языке и речи - 15 ч.						
Лексическое значение слова – 4 ч.						
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1			УОНЗ	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении.

22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1			УОМН	Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работа с лингвистическими словарями учебника.
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.
24	Фразеологизмы. Подготовка к ВПР.	1			УОМН	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении
Состав слова – 11 ч.						
Значимые части слова – 4 ч.						
25	Значимые части слова. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.
26	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Общее представление о родственных словах, корне, как значимой части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1			УОНЗ	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Работа с памяткой «Разбор слова по составу».
28	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1			УОМН	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова – 5 ч.						

29	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			УОНЗ	Безударные гласные в корне слова. Способ проверки правописания слов с безударной гласной.
30	Правописание слов с парным согласным, неизносимым согласным. Подготовка к ВПР	1			УОМН	Глухие и звонкие согласные в корне. Знать способы проверки написания слов с неизносимым согласным.
31	Правописание двойных согласных в словах.	1			УОМН	Удвоенные согласные.
32	Диктант по теме «Состав слова».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
33	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1			УР	Морфемную структуру слова. Способы проверки слов с приставками и суффиксами.
Правописание ъ и ь разделительных знаков – 2 ч.						
34	Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками.	1			УОНЗ	Морфемная структура слова. Основные правила правописания ъ и мягким знаком
35	Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками. Подготовка к ВПР	1			УР	Морфемная структура слова. Основные правила правописания ъ и мягким знаком
Части речи – 19 ч.						
Повторение представлений о частях речи – 7 ч.						
36	Самостоятельные и служебные части речи.	1			УОМН	Части речи. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Упражнение в подборе примеров

					на изученные части речи.
37	Самостоятельные части речи.	1		УОМН	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение.
38	Грамматические признаки частей речи. Подготовка к ВПР	1		УОМН	Грамматические признаки частей речи.
39	Наречие.	1		УОНЗ	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных.
40	Наречие.	1		УОМН	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных.
41	Наречие. Подготовка к ВПР	1		УОМН	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных.
42	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
Имя существительное – 38 ч.					

Изменение по падежам – 3 ч.						
43	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного?	1			УОНЗ	Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи.
44	Признаки падежных форм имен существительных. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Предлоги, их роль в речи. Изменение существительных по числам и падежам.
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			УОМН	Изменение существительных по числам и падежам.
Три склонения имен существительных – 8 ч.						
46	Основные типы склонения имен существительных. 1-ое склонение имени существительного.	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.
47	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.
48	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
49	Работа над ошибками. 2-ое склонение имени существительного.	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Различение первого, второго склонения имен существительных
50	Падежные окончания имен	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе.

	существительных 2-го склонения.					Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
51	3-е склонение имени существительного. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
53	Диктант по теме «Три склонения имен существительных».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе – 20 ч.						
54	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
55	Именительный и винительный падежи.	1			УОНЗ	Изменение имен существительных по падежам и числам. Особенности падежей и способы их распознавания.
56	Родительный падеж. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме суц. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			УОМН	Определение родительного падежа имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме суц. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).

58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, -ин).
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			УОМН	Особенности падежей и способы их распознавания. Правописание имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь.
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			УОМН	Особенности падежей и способы их распознавания. Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения.
61	Дательный падеж.	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, -ин).
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, -ин).
63	Творительный падеж.	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания.
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, -ин).

65	Предложный падеж.	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания.
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Подготовка к ВПР	1			УОМН	Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам.
68	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Диагностика и контроль формирования УУД.
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			УОМН	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи.
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
71 72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	2			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
73	Контрольное списывание.	1			УРК	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе – 7 ч.						

74	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	1			УОНЗ	Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных во множественном числе.
75	Именительный падеж множественного числа.	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
76	Родительный падеж множественного числа.	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
77	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных.	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
78	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
79	Работа над ошибками. Дательный творительный, предложный падежи.	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
80	Проект «Говорите правильно!» Подготовка к ВПР	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Фронтальная беседа с классом по теме урока, индивидуальное и групповое проектирование.

Имя прилагательное – 29 ч.

Повторение сведений об имени прилагательном как части речи – 5 ч.

81	Роль имени прилагательного в предложении.	1			УОНЗ	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам. Употребление имен прилагательных в речи.
82	Изменение имен прилагательных по числам и по родам.	1			УОМН	Изменение имен прилагательных по числам и по родам.
83	Связь прилагательного с существительным.	1			УОМН	Согласование имен прилагательных с именами существительными.
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			УОМН	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Определение падежа имён прилагательных.
85	Склонение имён прилагательных. Подготовка к ВПР	1			УОМН	Составление текста-рассуждения о своём впечатлении от картины.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных – 20 ч.						
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 10 ч.						
86	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в единственном числе.	1			УОНЗ	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
87	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)
88	Родительный падеж	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен

	прилагательных мужского и среднего рода.					прилагательных мужского и среднего рода мужского и среднего рода (кроме прилагательного с основой на ц).
89	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода мужского и среднего рода.
90	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (кроме прилагательного с основой на ц).
91	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			УОМН	Правописание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
92	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (кроме прилагательного с основой на ц).
93	Изложение по составленному плану по картине И. Репина «Стрекоза».	1			УРК	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания.
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён	1			УОМН	Составление сообщения на тему, «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»

	прилагательных мужского и среднего рода. Подготовка к ВПР.					
95	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1			УОМН	Работа над проблемой: с какой целью автор употребляет в художественном произведении имена прилагательные? Индивидуальное и групповое проектирование. Презентация проектов, самооценка, взаимооценка.
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе – 7 ч.						
96	Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			УОНЗ	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
97	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц).
98	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			УОМН	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			УОМН	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
101	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
102	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			УОМН	правописание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах.
Склонение имен прилагательных во множественном числе – 7 ч.						
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Подготовка к ВПР.	1			УОМН	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Составление под руководством учителя текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Изменение имени прилагательные множественного числа по падежам.
104	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах (кроме прилагательного с основой на ц).

105	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1			УОНЗ	Склонение имен прилагательных множественного числа, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
106	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1			УОНЗ	Склонение имен прилагательных множественного числа, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
107	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа.	1			УОМН	Склонение имен прилагательных множественного числа, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
108	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Подготовка к ВПР	1			УОМН	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.
109	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
Местоимение – 7 ч.						
110	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1			УОНЗ	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление.
111	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1			УОНЗ	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.

112	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			УОМН	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
113	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			УОНЗ	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
114	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			УОНЗ	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи.
115	Изложение текста по плану.	1			УРК	Последовательность изложения. Точность употребления слов.
116	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			УОМН	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи.
Глагол – 38 ч.						
Повторение сведений о глаголе – 3 ч						
117	Глагол как часть речи.	1			УОНЗ	Глагол, значение и употребление в речи. Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными.
118	Время глагола.	1			УОНЗ	Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
119	Изменение глаголов по	1			УОНЗ	Прошедшее время глагола: употребление в речи,

	временам.					определение времени.
Неопределенная форма глагола – 5 ч.						
120	Неопределенная форма глагола.	1			УОНЗ	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Вопросы «что делать?» и «что сделать?».
121	Неопределенная форма глагола.	1			УОНЗ	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
122	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1			УОНЗ	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
123	Диктант по теме «Глагол».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
124	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1			УОМН	Неопределенная форма глагола. Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Глагольные суффиксы.
Спряжение глаголов – 8 ч.						
125	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1			УОНЗ	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Общее понятие о возвратных глаголах.
126	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

127	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1			УОНЗ	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь).
128	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			УРК	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста описания.
129	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			УОМН	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).
130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			УОНЗ	Спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
131	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1			УОНЗ	Спряжение глаголов.
132	Проект «Пословицы и поговорки».	1			УОМН	Работа с разными источниками информации. Индивидуальное и групповое проектирование. Анализ и конструирование проектной работы.
Правописание глаголов – 12 ч.						
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем	1			УОМН	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)

	времени.					
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОМН	Определение безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Работа с алгоритмом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОМН	Определение безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Работа с алгоритмом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
136	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
137	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОМН	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
138 139 140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3			УОНЗ	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
141	Контрольное изложение.	1			УРК	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
142	Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1			УОНЗ	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Суффиксы -ся, -сь. Общее понятие о возвратных глаголах.

143	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОНЗ	Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться.
144	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
Правописание глаголов в прошедшем времени – 10 ч.						
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам.
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам.
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
148	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.
149	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавание морфологических признаков	1			УОНЗ	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.

	глагола.					
150	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Мониторинг уровня сформированности УУД.
151	Обобщение по теме «Правописание глагола».	1			УОМН	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.
152	Обобщение по теме «Глагол».	1			УР	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
153	Обобщение по теме «Глагол». Спряжение глагола.	1			УР	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени.
154	Диктант по теме «Глагол».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку
Повторение – 16 ч.						
155	Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1			УР	Язык и речь. Текст. Типы текстов.
156	Повторение. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1			УР	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
157	Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			УР	Различение и употребление в речи простых и сложных, распространенных и нераспространенных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного

	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.					материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
158	Диктант по теме «Повторение изученного в 4 классе».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
159	Работа над ошибками. Повторение. Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1			УР	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Правописание парных согласных в корне слова. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.
160	Повторение. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант.	1			УР	Значение и употребление в речи частей речи.
161	Повторение. Склонение имен существительных	1			УР	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.
162	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			УР	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.
163	Повторение. Склонение имен прилагательных.	1			УР	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными.

						Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
164	Повторение. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			УР	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
165	Повторение. Местоимение.	1			УР	Правописание и правильное употребление местоимений в речи.
166	Повторение. Спряжение глаголов.	1			УР	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
167	Повторение. Правописание родовых окончаний глаголов.	1			УР	Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени.
168	Контрольное списывание.	1			УРК	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста.
169	Упражнение в правописании частей речи.	1			УР	Правописание частей речи.
170	Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1			УР	Звукобуквенный и звуковой разбор слов.
	Итого:	170ч.				

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УОМН – урок общеметодологической направленности

УРК – урок развивающего контроля

УР – урок рефлексии

