

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 24.05.2024 №12

УТВЕРЖДАЮ:

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
55DB0F921BC1B6B649DA7341B74D1463  
Владелец:  
Петкова Наталья Юрьевна  
Действителен: 16.01.2024 с по 10.04.2025  
от 21.08.2024 г. Приказ № Ш5-13-703/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
*социально-гуманитарной направленности*  
«СКАЗОЧНЫЙ МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
2-4 класс

Возраст обучающихся - 8 -10лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов в год - 68 ч.

Автор составитель программы:  
Лихожон Светлана Николаевна, педагог  
дополнительного образования

Сургут, 2024 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5

Название программы	«Сказочный мир английского языка» 2- 4кл.
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Лихожон Светлана Николаевна Решетникова Елена Леонидовна Добрягина Елена Дмитриевна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 29.05.2024 №5, приказ от 21.08.2024 г. № Ш5-13-703/4
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза.
Уровень программы	Стартовый
Цель	Основная <b>цель программы</b> заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учётом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.
Задачи	<p><b>1.Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;</li> <li>- активное использование полученных знаний на практике;</li> <li>- обучение детей чтению на английском языке;</li> <li>- изучение новой лексики в игровой форме;</li> <li>- введение грамматического материала.</li> </ul> <p><b>2.Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетического слуха и интонационной выразительности;</li> <li>- развитие наглядно – образного мышления, внимания, воображения;</li> <li>- совершенствование элементарных навыков разговорной речи;</li> <li>- тренировка зрительного восприятия;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- развитие способности к догадке, наблюдательности, любознательности;</li> <li>- развитие социальных и культурных навыков.</li> </ul> <p><b>3.Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения</li> </ul>

	<p>работать в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию уважения к окружающим;</li> <li>- способствовать развитию любви к животным;</li> <li>- воспитание уважения к истории своей страны и разных народов мира.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате реализации данной программы учащиеся 2-х классов должны:</p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</li> <li>• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</li> <li>• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</li> <li>• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).</li> </ul> <p><b>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li> <li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li> <li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li> <li>• - читать и выполнять различные задания к текстам;</li> <li>• - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li> <li>• - понимать на слух короткие тексты;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>• Понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• инсценировать изученные сказки;</li> <li>• сочинять оригинальный текст на основе плана;</li> <li>• соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 68 часов, 9 месяцев

Возраст обучающихся	8-11 лет
Формы занятий	Ведущей формой организации занятий является групповая работа.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Помещение для занятий – кабинет №39,12 Компьютер, звуковая и видео аппаратура, проектор с функцией интерактивной доски, МФУ.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Сказочный мир английского языка» предназначена для учеников 2-3 классов.

При создании дополнительной образовательной программы автор - составитель исходил из того, что дети 8-9 лет наиболее эффективно получают и усваивают знания, если они мотивированны, а языковой материал тесно связан с их детским миром и их личным жизненным опытом. Детская любознательность, стремление узнать что-то новое и естественная способность детей «впитывать» иностранный язык также оказывают неоценимую помощь при обучении младших школьников.

Программа дополнительного образования «Сказочный мир английского языка» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку детей начальных классов в свободное от учебы время и делает акцент на обучение общению.

**Направленность:** социально-педагогическая

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в основу курса были положены следующие **принципы**:

- Формирование рецептивных навыков – чтения и аудирования – предшествует формированию продуктивных навыков – письма и говорения. Поэтому на каждом занятии есть этап активной презентации (Active presentation stage), который позволяет учителю ввести новый материал в контексте, опираясь на рецептивные навыки учащихся и развивая их способность к языковой догадке. При обучении чтению используется фотографический способ (Look and Read).
- В младшем школьном возрасте у детей интенсивно происходит развитие всех мыслительных процессов, а также социальное развитие, поэтому содержание программы отражает детское представление о мире и их уровень познавательных интересов. Большинство заданий и упражнений направлено на привлечение жизненного опыта детей. Программа составлена таким образом, что на занятиях выполняется много заданий для парной работы и групповой работы, что наряду с развитием языковых навыков, способствует социальному развитию детей, их умению работать в коллективе.
- Младшие школьники учатся эффективнее, выполняя различные «неучебные» задания: они любят петь, рисовать, играть и т.д. Поэтому в курс программы дополнительного образования включены песни, увлекательные истории, рифмовки и упражнения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развивают творческие способности учащихся.
- В силу психологических особенностей младших школьников учебная программа курса составлена в строгом соответствии с возрастом детей.

**Новизна** программы «Сказочный мир английского языка» это ролевые игры, которые создают игровые ситуации для общения на иностранном языке, повышают речевую

активность детей. Ролевые игры являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, это особый тип общения, в котором мотив лежит в самом процессе. Данная программа предусматривает использование ролевых игр, театрализованных представлений на английском языке.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- Требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- Условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Основная **цель программы** заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учётом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

Также в качестве целей можно выделить:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- - знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, и детской художественной литературой, с миром новых иноязычных игр.

### **Задачи:**

#### 1. Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- обучение детей чтению на английском языке;
- изучение новой лексики в игровой форме;
- введение грамматического материала.

## 2.Развивающие:

- развитие фонетического слуха и интонационной выразительности;
- развитие наглядно – образного мышления, внимания, воображения;
- совершенствование элементарных навыков разговорной речи;
- тренировка зрительного восприятия;
- развитие творческих способностей;
- развитие способности к догадке, наблюдательности, любознательности;
- развитие социальных и культурных навыков.

## 3.Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- способствовать развитию любви к животным;
- воспитание уважения к истории своей страны и разных народов мира.

## Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы "Сказочный мир английского языка" является изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие.

Программа учитывает то, что младшие школьники очень любят ролевые игры, подражание взрослым, а в сказках – и животным. Диалоги, хороводы, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, различные движения под музыку, пение, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Давайте познакомимся!	10 уроков	4	6
2.	Весёлая фонетика.	8 уроков	3	5
3.	Весёлые буквы.	7 уроков	3	4
4.	Семья.	10 уроков	4	6
5.	Игрушки.	10 уроков	5	5
6.	Давайте поиграем!	9 уроков	4	5
7.	Наши первые сказки.	12 уроков	7	7
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

## Содержание программы.

## Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

## Раздел 2 «Весёлая фонетика».

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие; Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

## Раздел 3 «Весёлые буквы».

Речевой материал /предметное	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.
------------------------------	--



содержание речи	Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».

#### Раздел 4 «Семья».

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол <b>have/has got</b> , числительные 1-7, артикль <b>a/an</b>
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

#### Раздел 5 «Игрушки».

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo, grey, black, green, brown, yellow, white, eight, nine, ten, many (how many), little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's, too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон.

	Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки».

## Раздел 6 «Давайте поиграем!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.

## Раздел 7 «Наши первые сказки»

Речевой материал /предметное содержание речи	Наши первые сказки «Два Козлика», «Репка», «Теремок» Тексты сказок, пьесы.
Языковой материал	«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержательный блок	Дата проведения занятий План	Дата проведения занятий Факт
<b>Давайте познакомимся! 10 уроков</b>				

1		Давайте познакомимся! (диалог)		
2		Знакомство со сказочными героями.		
3		Приветствия и прощание.		
4		Приветствия и прощание.(диалог)		
5		Сценки приветствия и прощания героев из сказки.		
6		Имена английских девочек и мальчиков.		
7		Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом)		
8		Англоговорящие страны.		
9		Великобритания на карте, флаг Великобритании.		
10		Счёт до 10.		
<b>Весёлая фонетика                      8 уроков</b>				
1		Знаки фонетической транскрипции. (гласные)		
2		Знаки фонетической транскрипции. (согласные)		
3		Знаки фонетической транскрипции. (дифтонги)		
4		Фонетические игры: повторюшки.		
5		Фонетические сказки.		
6		Сказка о язычке. (1 часть)		
7		Сказка о язычке. (2 часть)		
8		Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.		
<b>Весёлые буквы                      7 уроков</b>				
1		Английские буквы. Строчные и прописные.		
2		Английские буквы. Гласные и согласные.		
3		Правильное написание букв.		
4		Игры с алфавитом: кто больше, вспомни буквы.		
5		Игры с алфавитом: Найди букву. Найди пару.		
6		Игры с алфавитом: Угадай букву. Охота на буквы.		
7		«Праздник алфавита».		
<b>Семья.    10 уроков</b>				
1		Рассказ о своей семье.		
2		Рассказ о своей семье (диалог)		
3		Рассказ о своей семье по фотографии.		
4		Английская семья		
5		Английская семья. Уклад жизни в английской семье.		
6		Любовь англичан к животным.		
7		Самые популярные имена английских животных		

8		Описание картинки по теме «Семья»		
9		Подготовка презентации об английской семье.		
10		Защита презентации «Английская семья»		
<b>Игрушки. 10 уроков</b>				
1		Названия игрушек, животных.		
2		Рассказы о своих игрушках		
3		Рассказы о своих игрушках/ животных ( и в каком количестве)		
4		Учимся описывать игрушки при помощи прилагательных		
5		Учимся выражать своё отношение к игрушкам		
6		Любимые игрушки российских детей		
7		Любимые игрушки английских детей		
8		Самые популярные игрушки у детей разных стран		
9		Разучивание стихов о любимых игрушках		
10		Игра «Отгадай игрушку»		
<b>Давайте поиграем! 9 уроков</b>				
1		Любимые игры и занятия российских детей		
2		Любимые игры и занятия детей Великобритании и США.		
3		Мы знаем много разных игр.		
4		Научи правилам игры своих друзей.		
5		Какие твоя любимая игра?		
6		Пригласи друга поиграть в игру.		
7		Придумай свою игру.		
8		Страна «Играндия».		
9		Микки-Маус – герой американских мультфильмов.		
<b>Наши первые сказки. 12 уроков</b>				
1		Сказка «Теремок». Работа с лексикой.		
2		Чтение сказки «Теремок». Выполнение заданий к сказке.		
3		Сказка «Два Козлика». Работа с лексикой.		
4		Чтение сказки «Два Козлика». Выполнение заданий к сказке.		
5		Сказка «Репка». Работа с лексикой.		
6		Чтение сказки «Репка». Выполнение заданий к сказке.		
7		Aline-Caterpillar and her friends		
8		Aline-Butterfly and her picture		
9		Alina-Catterpillar in the garden		
10		The three little pigs		
11		The three little pigs make detectives		
12		Итоговое занятие «Теперь я знаю\умею...»		

## **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Обучающиеся должны **знать**:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
  - а) о себе и об окружающем мире;
  - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Обучающиеся должны **уметь**:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
  - читать и понимать на слух простые тексты;
  - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
  - воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
  - писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

Должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 12.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## **Учебно-методические средства обучения по программе дополнительного образования**

1. Авторские методики/разработки использовались для разработки тем программы

дополнительного образования по английскому языку.

2. Учебно-иллюстративный материал: презентации по мотивам сказок; видеозаписи, аудиозаписи, иллюстрации по темам учебных занятий, дидактические материалы по тематике сказок, наглядные материалы.

3. Методические материалы: методические пособия для учителя; литература для обучающихся.

4. Материально-техническое обеспечение.

### Список литературы:

1. Бычкова Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников», М.: Просвещение, 2019
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2018. – 160с.: ил.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1921. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2020.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2018. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2019. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
10. Багрова Е.О. Примерная программа дисциплины «Сценическая речь». М., 2018.
11. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2019.
12. Е.Е.Тимохина «Волшебная шкатулка. Сборник пьес для школьного театра». Санкт-Петербург, «КАРО»,2019.