

Процесс социально-психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и обучения детей будет эффективным, если он:

- опирается на принципы: непрерывности; системности, целостности, целесообразности, обусловленности и т.п.
- реализует диагностическую, адаптационную, образовательную, организационно-управленческую функции;
- носит многоуровневый и интегративный характер;
- опирается на механизмы социального закалывания и гуманизации детско-взрослых отношений.



Основные направления работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению для педагога-психолога:

1. диагностическое;
2. консультативное;
3. коррекционное;
4. развивающее;
5. профилактическое;
6. просветительское;
7. организационно-методическое;
8. самообразование.



- коррекционно-развивающая работа
- работа с семьей
- диспетчерское сопровождение
- общественные организации при школах
- факультативы, школьные секции, клубы
- совет по профилактике
- самоуправление
- школьные общественные дела
- консультации, беседы

- комиссия по делам несовершеннолетних
- департамент по социальной защите
- учреждения здравоохранения
- комитет по вопросам культуры и молодежной политики
- центр занятости населения
- отделения внутренних дел
- дополнительное образование
- детские общественные организации
- неправительственные организации

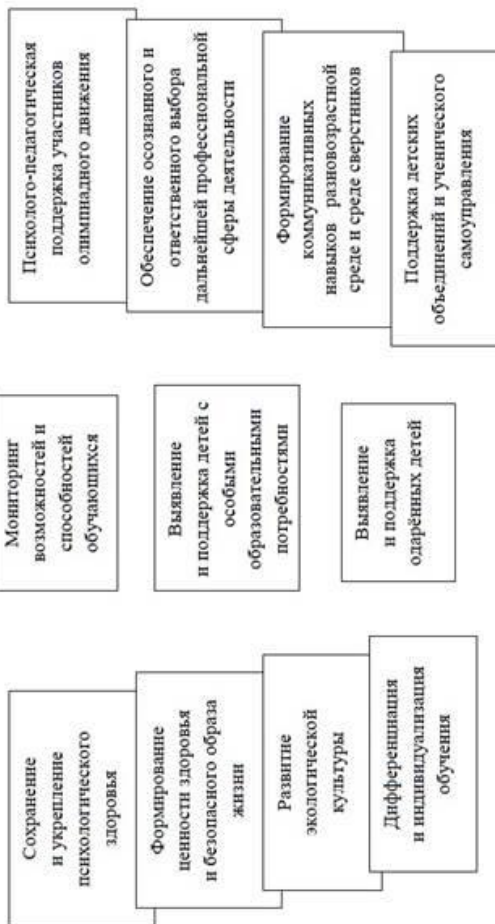
Направления работы педагога-психолога в ходе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



МБОУ СОШ №5

Разработала педагог-психолог:
Вахмянина Олеся Александровна
2024 г.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Телефон доверия открыт для каждого человека
Любой человек имеет право быть выслушанным и получить помощь



Принципы работы детского телефона доверия



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ



Критерии эффективности

психолого-педагогического сопровождения.

